**Аннотация к рабочей адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная логопедическая группа)**

Рабочая программа коррекционно-образовательной работы в подготовительной логопедической группе (далее Программа) разработана на основе Основной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад №28» и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная Программа рассчитана на 1 учебный год, предназначена для учителя-логопеда, работающего с группой детей с 6 до 7 лет (подготовительная группа) с Общим недоразвитием речи II и III уровней. Программа состоит из трёх разделов: целевой раздел, содержательный раздел и организационный раздел.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку (цели, задачи, принципы), возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи, планируемые результаты освоения Программы.

Ведущие ***цели Программы*** -

1) обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

***Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют (принципы):***

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны- ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи Программы:

1. Диагностика речевого развития детей с целью планирования работы с группой и индивидуализации образования.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития речи, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.
3. Осуществление коррекционно-образовательного процесса.

* Формирование правильного произношения (звукопроизношения, формирование артикуляционных навыков звукопроизношения, выработка правильного дыхания, формирование слоговой структуры, просодической стороны речи).
* Развитие фонематического восприятия и анализа, формирование умения проводить звуковой и слоговой анализ слов.
* Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
* Развитие и совершенствование грамматического оформления речи.
* Развитие диалогической речи, навыков построения связного высказывания. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
* Формирование интереса и потребности в чтении, эмоционального отношения к литературным произведениям, воспитание чуткости к художественному слову.
* Обучение чтению, печатанию.
* Развитие мелкой моторики, общей моторики, координации речи с движением, познавательных процессов.

1. Организация комплексного взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса.
2. Повышение уровня логопедической компетентности и профессионализма.
3. Совершенствование програмно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.
4. Своевременная профилактика речевых нарушений у воспитанников.

Планируемые результаты освоения детьми данной программы (целевые ориентиры):

Главной идеей рабочей программы является **реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи**.

1. Сформировано правильное звукопроизношение, интонационная выразительность речи.
2. У детей сформирована система чётко различаемых, противопоставленных друг другу фонем, произносят слова различной слоговой сложности, свободно пользуются приобретёнными навыками в самостоятельной речи. Владеют фонематическим анализом слов. Владеют навыками чтения и печатания.
3. Сформирован лексико-грамматический строй языка: словарный запас приближен к условной норме; сформированы навыки словообразования, усвоены грамматические категории самостоятельной речи.
4. Дети используют в речи сложные предложения со значением противопоставлений, разделения, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами. Связно, последовательно, выразительно оно пересказывают литературные произведения, передают диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Составляют сюжетные рассказы, сказки, рассказы из собственного опыта.
5. Присутствует интерес и потребность в чтении, дети проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям, поступкам героев, чуткость к художественному слову.
6. Сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности: умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
7. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению.
8. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
9. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, координирует речь с движением, может контролировать свои движения и управлять ими.
10. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
11. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
12. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
13. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
14. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения данной программы:

Обследование устной речи детей проводится по речевой карте Фотековой Т.А. («Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи») в начале и конце учебного года. Результаты оформляются в виде графиков и сравнительных графиков.

**Содержательный раздел** раскрывает содержание образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического и информационно-методического обеспечения Программы, расписание непосредственно образовательной деятельности***,*** график работы учителя-логопеда.

Реализация данной Программы осуществляется во время всего периода пребывания ребёнка в детском саду, через непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей.

Рабочая программа утверждена на педагогическом совете №6 от 29.08.2019.